

LES CLASSES COOPÉRATIVES AU LYCÉE BRÉQUIGNY

Les classes coopératives du Lycée Bréquigny accueillent depuis 2016 des élèves volontaires, dans deux ou trois classes, principalement de Seconde mais aussi, certaines années, de Première et de Terminale.

Qu'est-ce qu'une « classe coopérative » ?

Les classes coopératives sont équivalentes, en termes d'effectifs, d'horaires et de programmes, aux autres classes du lycée. Cependant, elles proposent des méthodes d'enseignement et un cadre parfois différents, dans le cadre d'un dispositif animé par des professeurs volontaires.

Les classes coopératives sont un dispositif d'enseignement, et non une section ou une filière : ce n'est donc pas un motif à dérogation. Nous recrutons des élèves issus principalement des collèges de secteur. Votre enfant, pour faire partie des classes coopératives, doit être accepté dans un premier temps au lycée Bréquigny.

C'est l'équipe enseignante qui se charge en juillet, avec l'administration, de la constitution des classes, à partir des documents distribués dans le dossier d'inscription de Seconde. L'élève coche la case « classe coopérative » dans le dossier d'inscription. Les années précédentes, nous avons parfois distribué une brochure explicative, ou parfois fourni dans le dossier un petit document à remplir (QCM, lettre de motivation). Nous réfléchissons, cette année, à peut-être reconduire ce système d'un document à remplir, ou à peut-être organiser un rapide entretien avec les élèves volontaires.

Les classes coopératives sont animées par une équipe qui, loin de tout dogme et de toute chapelle, s'est formée à des types de pédagogies parfois différents : Freinet, Montessori, classe inversée, classe accompagnée etc. L'objectif est de mettre en œuvre, dès que possible, une pédagogie qui soit au service de la construction des savoirs de l'élève.

*Les classes coopératives en 2019-2020, ce sont :
une classe de Seconde (de 36 élèves) et une Terminale L (35 élèves).*

**NOTRE OBJECTIF : S'APPUYER SUR LES ENVIES
POUR DÉVELOPPER LA MOTIVATION ET LA
COOPÉRATION, L'APPROPRIATION DU SAVOIR**

LES GRANDES LIGNES DE NOTRE ACTION :

ÊTRE AUTEUR DE SES SAVOIRS

L'appropriation des savoirs dans les classes coopératives passe par des projets, des réalisations, des œuvres qui peuvent être très diverses : écriture de pièces de théâtre, vidéos, mise en œuvre d'une maison d'édition, d'un fanzine distribué dans le lycée, etc.

Nous cherchons avant tout à favoriser la coopération des élèves entre eux. Dans notre dispositif, les élèves ne sont pas seulement « acteurs de leurs apprentissages » mais le plus souvent possible « auteurs ».

COOPÉRER = FAIRE ŒUVRE ENSEMBLE

Il s'agit avant tout de « faire œuvre avec les autres », tous ensemble. Les projets et réalisations, les « œuvres », de ce fait, proviennent le plus possible des propositions des élèves. Le but est de mettre chaque élève en action, de lui faire réaliser un travail qui lui a semblé nécessaire et authentique, qui ne soit pas uniquement la mise en œuvre d'une commande extérieure à lui.

Les enseignants peuvent également, si besoin, formuler des incitations, proposer la mise en œuvre de dispositifs pédagogiques précis, afin de guider les élèves.

Des projets périphériques peuvent ainsi être proposés aux classes : atelier d'écriture français-anglais, travail sur une résolution onusienne, opération « lycéens au cinéma » etc. Ces projets permettent une ouverture sur le monde, des sorties, des échanges.

S'OUVRIR A L'AUTRE

CONSTRUIRE UN GROUPE COOPÉRATIF

Les élèves des classes coopératives ont souvent cours dans « leur » salle, espace qu'ils peuvent s'approprier.

Nous essayons de favoriser des moments et des espaces de restitution, de partage des réalisations, soit individuels (dossier, compte-rendu écrit), soit collectifs (exposé devant la classe). Chaque réalisation peut figurer sur un espace numérique collaboratif (logiciel Pearltrees).

Nous invitons les élèves à confronter les savoirs mis en œuvre dans leurs réalisations avec le milieu coopératif de la classe. Cette confrontation permet à la fois de renforcer les connaissances acquises par les élèves auteurs, et de faire passer un savoir auprès des autres élèves.

S'ACCOMPLIR : LE TRAVAIL AU CENTRE

L'objectif principal de notre dispositif est de remettre le travail et la création, synonymes de plaisir et d'accomplissement de soi, au centre.

L'autonomie, concept parfois flou, ne signifie pas seulement, dans notre dispositif, travailler seul ou accomplir seul une tâche décidée par l'enseignant. Il s'agit avant tout d'accomplir une/des potentialités, de s'affirmer positivement. L'élève peut alors prendre la mesure de son propre projet personnel et réfléchir à sa future orientation.

UN CADRE FORT

DANS UNE DÉMARCHE D'AUTORÉGULATION

Dans nos classes coopératives, l'autorité est certes mise en place différemment, mais bien présente. Les élèves ont des libertés, mais des libertés encadrées, mises au service du groupe entier.

Des conseils d'élèves sont mis en place régulièrement afin d'amener les élèves à une autorégulation, une responsabilisation. Les élèves peuvent ainsi évoquer un problème du quotidien, mais aussi et surtout faire le bilan d'une activité, avoir un droit relatif à la parole sur la pédagogie, en proposant par exemple des améliorations de dispositifs, qui sont alors examinées par l'ensemble de la communauté éducative.

LE RÔLE DES ENSEIGNANTS ET DES PARENTS

Le rôle des enseignants est, dans ce processus, de vérifier que les réalisations et œuvres vont bien « baliser » certains pans des programmes. L'enseignant a une autorité indiscutable : il est l'expert dans un domaine (la littérature, les langues vivantes, la physique, les mathématiques, l'histoire etc.). C'est lui qui va valider ou non les projets des élèves ; il va si besoin guider la réalisation, donner des pistes ; il va enfin évaluer la réalisation finale et apporter au moment opportun des connaissances complémentaires.

Dans cette perspective, les enseignants du dispositif qui le peuvent se réunissent régulièrement en équipe, afin de faire le point, pas seulement sur les élèves mais aussi sur les activités, la pédagogie.

Les enseignants du dispositif sont en relation régulière avec les parents. Des temps de rencontre parents-élèves-enseignants sont organisés plusieurs fois durant l'année.

NOTRE OBJECTIF :

CONSTRUIRE UNE COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE FORTE

NOTRE CONTACT :

Vous pouvez nous contacter par email à : classes.cooperatives@gmail.com

LE MOT DE MONSIEUR DEBRAY, PROVISEUR DU LYCÉE BRÉQUIGNY :

« Tous les parcours scolaires sont singuliers mais s'inscrivent dans un collectif qui doit partir de l'élève vers la réussite. La création des classes coopératives répond à cette volonté de notre établissement de créer les conditions pour que tous les adolescents puissent s'accomplir dans leur scolarité et plus généralement, s'épanouir dans leur citoyenneté. »

QUELQUES PAROLES D'ÉLÈVES :

« Il y a dans la classe une réelle égalité. »

« Je me reconnais dans ce que je fais. »

« Quand je suis arrivée dans cette classe, j'ai eu du mal à me mettre au travail. Au fil de l'année, je me suis mise au travail et j'ai effectué de plus en plus de travaux de groupes. Cette classe m'a énormément aidée à plus travailler. En 3ème, je ne travaillais pas du tout. »

« Mon niveau scolaire n'était pas forcément mauvais mais pas excellent non plus. Je ne savais pas trop à quoi m'attendre en arrivant dans cette classe. Je peux maintenant dire que je ne regrette pas mon choix. J'ai su gagner de l'autonomie, j'ai appris à mieux gérer mon temps. Ce qui est bien dans cette classe c'est que l'on peut s'exprimer sur ce que l'on veut, sans jugement. »

« Je pense que rejoindre cette classe m'a fait un grand bien et me permet de m'affirmer et d'aborder le lycée autrement. »

« Avant de rejoindre cette classe, j'ai eu un parcours scolaire chaotique (harcèlement, phobie scolaire). La classe m'a beaucoup apporté, les professeurs sont plus à l'écoute. De vrais dialogues s'installent entre les professeurs et les élèves »

« Au collège, je décrochais vite, je n'avais pas envie d'écouter. Au lycée, dans cette classe, les cours sont vivants et intéressants. Les cours sont basés sur nos projets, l'envie de travailler est plus présente. »